

**ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΘΕΜΑΤΩΝ
ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
17-05-2010**

ΘΕΜΑ Α1

α. Ιερά Συμμαχία: Σχολ. Βιβλίο σελ. 12: «Την συνθήκη ειρήνης ακολούθησε η υπογραφή συγκρότησης ... αλλά οι δυνάμεις αυτές σύντομα υπερίσχυσαν.»

β. Συνθήκη της Λωζάννης: Σχολ. Βιβλίο σελ. 88: «Η συνθήκη της Λωζάννης η οποία υπογράφηκε στις 24 Ιουνίου 1923ορίστηκαν τα σύνορα.» και σελ. 91 « Η ήττα της Ελλάδας ...στην περιοχή». Ως μία συνολική κριτική θεώρηση της συνθήκης βλέπε σελ. 93: «Σε σύγκριση...στην περιοχή από το 1920».

γ. Δίκη της Νυρεμβέργης: Σχολ. Βιβλίο σελ 129 « Η πρόκληση και η διεξαγωγή του Β΄ Παγκοσμίου ... που είχαν διαπραχθεί στη διάρκεια του πολέμου».

ΘΕΜΑ Α2

α. Λάθος

β. Σωστό

γ. Λάθος

δ. Σωστό

ε. Λάθος

ΘΕΜΑ Β1

Σχολ. Βιβλίο σελ. 56: «Η ευρωπαϊκή αποικιοκρατία του 19^{ου} αιώνα ολοκλήρωσε την διείσδυση του δυτικού κόσμου... και άλλες ενδημικές μαστίγες.»

ΘΕΜΑ Β2

Σχολ. Βιβλίο σελ 61: Αναφορικά με την οικονομική και εκπαιδευτική πολιτική του Τρικούπη «Ο Τρικούπης αύξησε... αργότερα στην Γαλλία».

ΘΕΜΑ Γ1

Μια συνολική παρουσίαση της απάντησης θα ήταν δυνατόν να αντλήσουν οι εξεταζόμενοι από το σχολικό εγχειρίδιο στη σελίδα 102: «Αξιοσημείωτες υπήρξαν...από την εκάστοτε διεθνή συγκυρία, πολιτική και οικονομική.». Ειδικότερα από τα παραθέματα θα μπορούσαν να τονίσουν την αναφορά στο φτηνό εργατικό δυναμικό, στη εισροή ξένων κεφαλαίων, στις ιδιωτικές επενδύσεις. Χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι τα στατιστικά δεδομένα που αναδεικνύονται με την αύξηση της χρήσης του ηλεκτρισμού σε συνδυασμό με την υψηλή βιομηχανική ανάπτυξη της χώρας στα τέλη της δεκαετίας το '20 με το εντυπωσιακό ποσοστό του 65%.

Όσον αφορά την εκπαιδευτική πολιτική οι πληροφορίες του παραθέματος, το οποίο βρίσκεται στην σελίδα 102 του σχολικού εγχειρίδιου, αρκούν για να απαντηθεί η ερώτηση. Ειδικότερα δηλώνεται η αλλαγή φιλοσοφίας που εκφράζεται στις αποκαλούμενες «δομικές μεταβολές» όπως το εξάχρονο δημοτικό, η έμφαση στη διδασκαλία του μαθήματος των Νέων Ελληνικών και συνολικά στη χρήση της δημοτικής γλώσσας.

Γίνεται επίσης προσπάθεια σύνδεσης επαγγελματικών δραστηριοτήτων με την δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Αυτό εκφράζεται με την εισαγωγή των ακολούθων λειτουργικών καινοτομιών: προαιρετικά μαθήματα στο Γυμνάσιο, ποικιλία διδακτικών βιβλίων και απογεύματα «ελευθέρως εργασίας» στα σχολεία.